

UN MODULE DE FORMATION DE FORMATEURS POUR L'ARREP ASSURE PAR LE CNAM

LES 12 ET 13 SEPTEMBRE 2014

Dans les locaux du CNAM Paris

Rapport : Hélène Colangeli-Hagège et Max Claude Cappelletti

Les experts de l'ARREP animent de nombreuses formations en périnéologie sans pour autant avoir tous reçu une formation spécifique à la pédagogie.

Le formateur a la responsabilité de guider le professionnel formé dans le respect des bonnes pratiques, la qualité et la sécurité des soins et l'éthique professionnelle.

Pour progresser encore dans leur capacité à partager leur expérience, les membres du conseil d'administration de l'ARREP qui le souhaitent ont pu participer au module **Formation de formateurs en périnéologie** au CNAM.

Le CNAM, prestigieux centre de formation d'adultes, a accepté d'étudier les besoins des experts de l'ARREP et leur a proposé un module de formation établi en concertation avec Max Claude Cappelletti et Hélène Colangeli-Hagege, responsables de ce projet.

-A
Ce module « Formation des Formateurs en Périnéologie » s'est déroulé les 12 et 13 Septembre dans les locaux du CNAM sous la responsabilité de Madame Emmanuelle BETTON, Maître de

conférences CNAM, Département Travail, orientation, formation, équipe Métiers de la formation. Le programme a comporté 14 h00 de cours sur deux journées.

DEROULEMENT DE LA FORMATION

Après l'accueil du groupe ARREP et une brève présentation de ses membres, Mme Betton situe ses attributions au sein du CNAM. Elle trace les grandes lignes de cette formation et indique comment concevoir et préparer une séquence pédagogique.

La mise en pratique s'est faite en formant trois groupes pour préparer un exemple de séquence pédagogique de 45 minutes en fonction de l'objectif de formation.

L'objectif de formation est ce qui définit les comportements que devront manifester les apprenants en fin de formation.

-à quelles questions pourront-ils répondre ?

- Quels travaux pourront-ils exécuter et à quel niveau ?
- En quoi devront-ils avoir modifié leur comportement et leurs attitudes ?

Après avoir choisi le titre, le contenu et un animateur par groupe, chacune de ces séquences a été présentée aux participants.

Ces séquences pédagogiques ont servi de fil conducteur tout au long des deux jours de formation.

Madame Betton a décrit les outils (apports) correspondant à l'objectif : stratégie d'apprentissage, techniques, moyens.

Elle présente les différentes familles de méthodes pédagogiques susceptibles d'être choisies en fonction des objectifs d'apprentissage : *exposés, exercices et travaux pratiques, témoignages, vidéo, démonstration, manipulation, questions-réponses, l'étude de cas, techniques de simulation etc.*

Comment démarrer une formation :

Etape 1 : Se questionner

- Public concerné (âge, niveau de diplôme, expérience professionnelle)
- Compétence visée
- Objectif pédagogique

Présentation des séquences pédagogiques préparées

Pour chaque groupe, l'animateur désigné présente la séquence préparée au reste des stagiaires qui jouent le rôle d'apprenants.

Trois séquences sont présentées sous forme de mise en situation professionnelle durant 45 minutes.

- Méthodes et techniques (notamment quel lien construire avec les situations vécues)
- Les supports pouvant aider le formateur et les apprenants
- Méthodes d'évaluation.

Etape 2 : Concevoir la fiche pédagogique
C'est le relevé sur fiche des réponses aux questions du démarrage

Etape 3 : Concevoir la fiche du déroulement de la séquence

- l'objectif (par exemple repérer les exercices qui facilitent la prise de conscience périnéale).
- les étapes prévues (présentation de l'enseignant par exemple)
- les supports à utiliser, le matériel nécessaire
- la durée probable de la séquence.

Les organisateurs ARREP ont souhaité l'intervention d'un expert extérieur pour éclairer les modalités de prises en charges des formations:

Jean Marc Oviève, kinésithérapeute, cadre de santé, expert en formation continue, a présenté un exposé précis des modalités et obligations des prises en charge FIFPL et DPC.

1. Prise de conscience périnéale chez un public en première année d'IFMK

2. Le testing périnéal chez un public déjà diplômé mais ne connaissant que la théorie.

3. Périnéologie et ergonomie en post partum.

Successivement chaque participant donne son avis et ressenti sur la conduite de la séquence notamment :

- La séquence a-t-elle permis de répondre à des questions qui lui seraient posées dans son exercice quotidien ?
- Les outils ou travaux présentés seront-ils efficaces pour bien conduire son traitement ?
- Les démonstrations dont il vient d'être le témoin vont-elles modifier son attitude et son comportement ?

Madame Betton intervient finalement pour favoriser l'analyse et la synthèse de ces deux jours. Elle nous a aidés à prendre conscience de l'articulation des dimensions techniques et relationnelles tout en respectant l'éthique, chère à notre Association, dans toute séquence pédagogique ou soignante. Elle nous rappelle que la formation est un métier et un facteur parmi d'autres pour développer ses compétences. A elle seule, la formation ne peut tout faire : elle vise mais ne peut garantir la compétence.

La compétence relève du domaine professionnel et se met en œuvre au-delà de la formation. Pour résumer, Madame Betton nous propose le tableau suivant :

Travail	Compétences	Objectifs professionnels de la formation	Le professionnel doit être capable de faire selon les attentes
Formation	Capacités d'apprenants	Objectifs pédagogiques	L'apprenant doit être capable de refaire tout ce qu'il a appris en formation

Conclusions

Nous pensons avec nos collègues que cette formation a été riche en réflexions sur notre métier. Au delà des problèmes quotidiens les enseignements reçus vont nous permettre de mieux aborder les nouveaux apprenants, qu'ils soient en formation initiale ou en formation de perfectionnement.

Par ailleurs le bain commun durant ces heures de travail devant une animatrice de grande compétence avec une écoute attentive a induit une plus grande confiance dans nos capacités à communiquer et à reformuler nos programmes.

Le souhait de toutes et tous et de continuer dans cette voie.